

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
МКОУ «Мийнальская ООШ»
протокол №
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Мийнальская ООШ»

П.А. Волик
Приказ № 113-од
от «30» августа 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МИЙНАЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Программа для детей с 2 месяцев до 7 (8) лет
Срок реализации 7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	3
	Обязательная часть программы	
2.1	Пояснительная записка	3
	2.1.1 Цель и задачи программы	4
	2.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	5
2.2	Планируемые результаты реализации программы	7
	2.2.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте	7
	2.2.2 Планируемые результаты в раннем возрасте	7
	2.2.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте	7
	2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)	7
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	8
III	Содержательный раздел программы	10
	Обязательная часть программы	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
3.1.2	Познавательное развитие	11
3.1.3	Речевое развитие	11
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	12
3.1.5	Физическое развитие	12
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	13
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
3.7	Рабочая программа воспитания	31
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.8	Дополнительные значимые характеристики необходимые для разработки и реализации программы	49
3.9	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	52
3.10	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	57
3.11	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами	59
IV	Организационный раздел	60
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	60
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
4.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	75
4.5	Кадровые условия реализации программы	76
4.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	78
4.7	Календарный план воспитательной работы	83
V	Дополнительный раздел	87
5.1	Краткая презентация программы	87

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 года, регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

I. Целевой раздел программы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Мийнальская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Мийнальская ООШ») по организационно-правовой форме является муниципальным казенным учреждением, по типу – подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; организованные при общеобразовательной организации.

В МКОУ «Мийнальская ООШ» функционирует две разновозрастные группы в режиме 10-часового пребывания воспитанников в период с 8-00 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в МКОУ «Мийнальская ООШ».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием МКОУ «Мийнальская ООШ» могут входить дети с речевыми нарушениями, детис ОВЗ, и дети с ослабленным здоровьем.

Программа задаёт целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание

образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребёнка, а также необходимые условия для реализации программы.

Содержание образовательного процесса Образовательной программы МКОУ

«Мийнальская ООШ» выстроено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. От 29.12.2022 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21.01.2019 г.)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022 г., регистрационный № 70809),
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 размещена на официальном интернет-портале правовой информации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.,
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32.

Цель и задачи программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Принципы и подходы к формированию программы

В основе формирования Программы, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, заложены следующие основные принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностный подход – исходит из положения, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития, определяемого непосредственными и социальными мотивами поведения. (В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо и деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому, предлагаемая деятельность должна быть для ребенка осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие).

Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, ее самобытность, самооценку, развитие индивидуальных способностей:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Деятельностный подход – рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. (В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.)

Деятельностный подход предполагает:

- в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой он самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- выстраивание совместной деятельности ребенка и взрослого на основе сотрудничества;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Для детей дошкольного возраста используется игровая

деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 6, пункт 15.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 7, пункт 15.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП ДО страница 8, пункт 15.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)

Ссылка на ФОП ДО страница 15, пункт 15.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка на ФОП ДО страницы 17-20, пункт 16.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия»:

- ребёнок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;
- ребёнок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
- ребёнок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
- ребёнок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
- ребёнок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
- ребёнок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

Культурные практики

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО.

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Реализация культурных практик в детских видах деятельности.

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Правовые практики	Воспитание уважения к людям и нормам поведения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Практики	Создание условий для	Творческая продуктивная

культурной идентификации	реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	деятельность Коммуникативная деятельность
Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихо-социальной) организации личности ребёнка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная деятельность
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Творческая продуктивная деятельность
Практики расширения возможностей ребёнка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность
*При этом следует учитывать, что такие детские виды деятельности как «Игровая деятельность» и «Восприятие художественной литературы» реализуются во всех культурных практиках.		

Таким образом, осваивая различные культурные практики, ребёнок формирует уникальный индивидуальный жизненный опыт. Он апробирует новые способы и формы деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, погружаясь в мир истории и культуры родного края.

Программа «Мой край – Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста. Содержание педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Реализация содержания программы в детских видах деятельности и культурных практиках

Содержание программы	Основные виды детской деятельности	Основные культурные практики
Я, моя семья, ближайшее окружение	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Правовые практики Практики свободы
Национальные	творческая продуктивная	Практики культурной

традиции, обычаи, праздники	двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	идентификации Практики расширения возможностей
Мир предметов	трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Практики свободы
Мир природы	познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Правовые практики
Художественное творчество	творческая продуктивная, , познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей Практики свободы
Музыка	музыкальная, игровая, двигательная, творческая продуктивная	Практики культурной идентификации Практики свободы Практики расширения возможностей

При реализации программы важно, чтобы затрагивались чувства и мысли детей, формировались позитивные переживания (индивидуальные и коллективные). Крайне важно, чтобы в ходе освоения программы у детей воспитывались эстетические, нравственные, патриотические, социальные чувства; формировалась элементарная система отношений ребёнка к истории и культуре родного края.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	21	18, 18.1
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	21-22	18, 18.2

От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	22-24	18, 18.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	24-27	18, 18.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	27-31	18, 18.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	31-36	18, 18.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	36-42	18, 18.7

Познавательное развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	42-43	19, 19.1
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	43-44	19, 19.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	45-47	19, 19.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	47-49	19, 19.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	49-51	19, 19.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	51-54	19, 19.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	54-57	19, 19.7

Речевое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	57-58	20, 20.1
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	58--60	20, 20.2
От 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	60-62	20,

до 3 лет	12280044?index=1&rangeSize=1		20.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	62-65	20, 20.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	65-69	20, 20.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	69-72	20, 20.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	72-76	20, 20.7

Художественно-эстетическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	76-77	21, 21.1
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	77-78	21, 21.2
От 2 лет до 3 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	78-83	21, 21.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	83-90	21, 21.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	90-99	21, 21.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	99-109	21, 21.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	109-121	21, 21.7

Физическое развитие

Возраст детей	Ссылка на ФОП ДО	Страница	Пункт
От 2 месяцев до 1 года	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	121-122	22, 22.1
От 1 года до 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	123-124	22, 22.2
От 2 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	124-126	22,

до 3 лет			22.3
От 3 лет до 4 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	127-130	22, 22.4
От 4 лет до 5 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	130-134	22, 22.5
От 5 лет до 6 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	134-140	22, 22.6
От 6 лет до 7 лет	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1	140-148	22, 22.7

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование (далее – ДО) может быть получено в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка (часть 4 статьи 63 ФЗ от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе **парциальных программ:**

- на основе **программы развития речи дошкольников под ред. О.С. Ушаковой**. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников МКОУ «Мийнальская основная общеобразовательная школа» предлагается реализация программы О.С. Ушаковой в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи. Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка. Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи: - воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Принципы: - Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

– Принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется прежде всего линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

– Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор 4 синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

– Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

Характеристики особенностей развития речи детей.

3 - 4 года. Звуковая культура речи: дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток, чистоговорок, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию. Развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание. Словарная работа: у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками. Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. Речь произвольна и ситуативна. Формируется прежде всего структура предложений. Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова и целые предложения. Идет подготовка к составлению описательных рассказов.

4 - 5 лет Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной, так и индивидуальной). Значительно прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух и грамматический строй речи, формируется связная речь. В активный словарь постепенно входят слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывание, отражающие попытки определить предмет, его назначение, функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи. Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слов. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах; у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонационная выразительность речи. Постепенно речь становится более связной и выразительной. Это дает возможность учить их составлять небольшое повествование, в котором используют свой словарный запас, строят предложения разных типов, употребляют причастия, наречия и другие части речи. Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать, выражать свои мысли более самостоятельно.

5 - 6 лет. Это период благоприятный для успешного обучения связной речи. В процессе пересказывания литературного произведения, рассказывания по картине, описания игрушки или самостоятельного рассказывания дети способны выполнять лексические и грамматические задания: сказать по-другому, например. У детей расширяется и активизируется словарный запас, это позволяет ребенку глубже вникнуть в содержание произведения и облегчает пересказ текста. Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном высказывании. Многие еще опираются на образец воспитателя. Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные рассказы. У них развиваются навыки связного высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ. В развитии словаря важно объединение слов в тематические группы. Это и работа с синонимами, с антонимами. Дети глубже осознают многозначность слов. Способны понимать слова с переносным значением. В своей лексике дети вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать. В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самостоятельно образовывать по аналогии с образцом трудные или нетрадиционные формы слов. Вводится работа с предложением. Способны уяснить для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение. Развивается образная речь – это и овладение фонетической, лексической, грамматической сторонами речи, восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование самостоятельного связного высказывания.

6 - 7 лет Главная задача – развитие связной речи. Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно. Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении. Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Продолжается работа над синонимами. Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах. При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи. Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами. Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такое понятие, как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний, формирование у них новых умений.

Планируемые результаты освоения программы

Первый год реализации программы. Младший возраст (3 - 4 года) - Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. - Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». - Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. - Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. - Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Второй год реализации программы. Средний возраст (4 - 5 лет) - Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». – Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет) - Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Четвертый год реализации программы. Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может

привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- рассматривание;
- ситуативное общение;
- игровая ситуация;
- дидактическая игра;
- беседа;
- интегративная деятельность;
- хороводные игры с пением;
- чтение;
- обсуждение;
- рассказ;
- игра;
- обсуждение;
- драматизация и инсценирование;
- разучивание потешек и скороговорок
- инсценирование, проектная деятельность
- сочинение загадок, стихов;
- использование различных видов театра;
- обсуждение иллюстраций известных художников

Организационные модели дошкольного обучения воспитания детей с нарушениями речи. Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий. Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка. Работа проводится в обстановке естественного общения участников. Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы. Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по речевому развитию. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью воспитатели в первые дни недели сентября определяют возможности детей в речевой деятельности. После обсуждения результатов обследования, обсуждаются варианты реализации программы с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции. В

сложных случаях ребенок занимается с логопедом в логопункте. Воспитатели осуществляют обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх. В быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и советы логопеда. Два раза в год в сентябре и мае проводится педагогическая диагностика речевого развития дошкольников и намечаются формы работы с детьми, а также частота проведения индивидуальных занятий с ребёнком.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу учебного года

Фамилия, имя ребёнка _____
Возраст _____

Речевое развитие			
Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание:

- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.
- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус
- Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Самарскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Самарской области.
5. Ознакомление с картой Самарской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- ☐ имеет соответствующий словарь;
- ☐ интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- ☐ имеет представления о своей Родине, крае;
- ☐ имеет представление о народных промыслах, традициях;
- ☐ знает элементы одежды прошлого;
- ☐ умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

№	Возраст	Формы реализации
1	Младенческий (2 мес. – 1 год)	• Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; • Двигательная деятельность (хватание, ползание, ходьба и т.д.); • Предметно-манипулятивная деятельность; • Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет);

		• Элементарная музыкальная деятельность;
2	Ранний (1 год – 3 года)	• Предметная деятельность; • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.); • Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная, с дидактическими игрушками); • Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • Самообслуживание и элементарные трудовые действия; • Музыкальная деятельность (слушание, исполнительство, музыкально-ритмические движения).
3	Дошкольный (3 года – 8 лет)	• Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • Общение с взрослым и сверстниками; • Речевая деятельность; • Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • Двигательная деятельность; • Элементарная трудовая деятельность; • Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Ссылка на ФОП ДОО страницы 152-157, пункты с 24.2 по 24.22.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов Интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками в дошкольном учреждении, относятся:

игра (сюжетная и с правилами);

продуктивная деятельность;

познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование);

создание мини-музеев в группах, путешествия по карте;

чтение художественной литературы;

практическая деятельность (трудовое воспитание);

результативные физические упражнения («физкультура»);

коммуникативный тренинг (развитие речи).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,
- 7) проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 8) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- 9) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 10) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении с взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задаёт различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приёмы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырёх-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ним задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствуют развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности; а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Ссылка на ФОП ДО страницы 165-172, пункты 27, 28:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Рабочая программа воспитания

Ссылка на ФОП ДО страницы 172 -189, пункт 29:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Целевой раздел

Программа воспитания МКОУ «Мийнальская ООШ» включает в себя четыре основных раздела:

- особенности воспитательного процесса в детском саду» (описание специфики деятельности МКОУ «Мийнальская ООШ»);
- цель и задачи воспитания, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МКОУ «Мийнальская ООШ» предстоит решать для достижения цели;
- виды, формы и содержание деятельности, в котором показано, каким образом в МКОУ «Мийнальская ООШ» будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

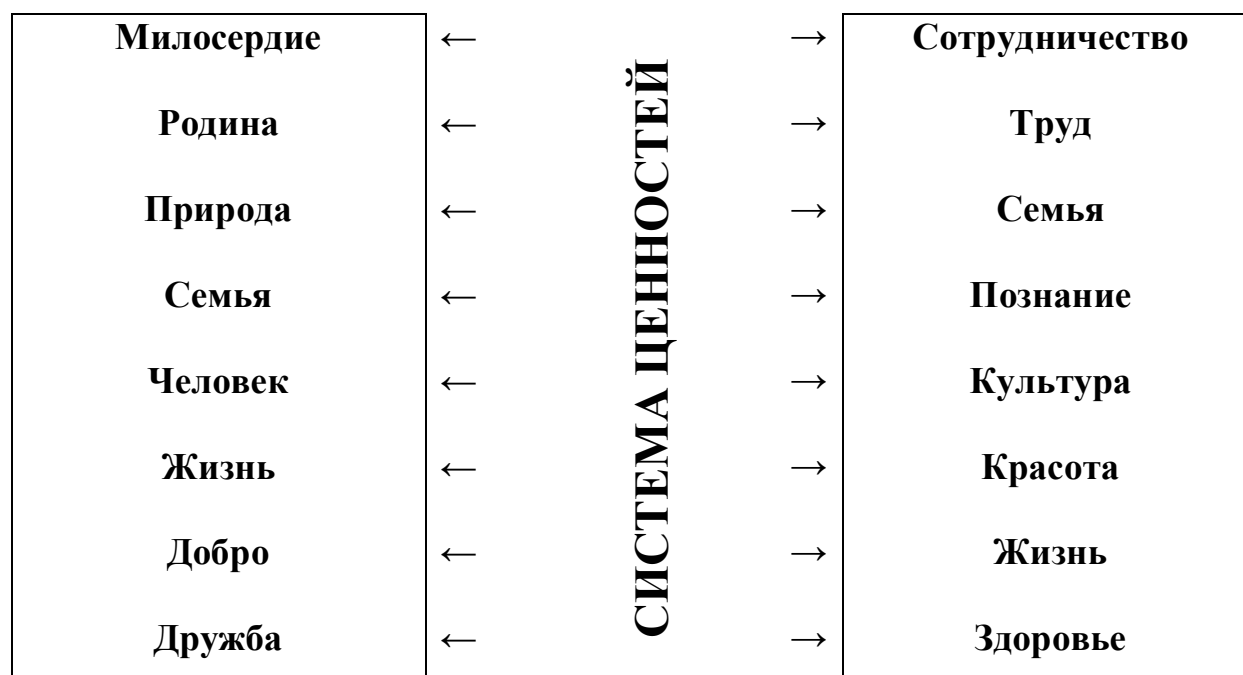
Инвариантные модули			
Воспитатель в возрастной группе	Образовательная деятельность	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули			
Ключевые мероприятия внутри дошкольного образовательного учреждения (ДОО) – творческие, физкультурно-спортивные соревнования, праздники, фольклорные мероприятия.		Создание развивающей среды	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы, показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Особенности воспитательного процесса

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



В МКОУ «Мийнальская ООШ» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МКДОУ «Росток» является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественно-эстетической деятельности, играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во

время утреннего приема, прогулок, во время организации режимных моментов) в помещении и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто и долго болеющими, не достаточно хорошо усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в МКОУ «Мийнальская ООШ» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе МКОУ «Мийнальская ООШ» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МКОУ «Мийнальская ООШ» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Для МКОУ «Мийнальская ООШ» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы МКОУ «Мийнальская ООШ» являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

-педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Мийнальская ООШ» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКОУ «Мийнальская ООШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Содержательный раздел

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Мийнальская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль 1. Ключевые мероприятия внутри дошкольного образовательного учреждения

• Творческие, физкультурно-спортивные соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и

приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКОУ «Мийнальская ООШ» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «Мийнальская ООШ».

МКОУ «Мийнальская ООШ» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые общие мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых ДЮСШ г.Лахденпохья, библиотекой Мийнальского сельского поселения, ГАИ ГИБДД г. Лахденпохья, дошкольными образовательными учреждениями, Администрацией Мийнальского сельского поселения.

• Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение

ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКОУ «Мийнальская ООШ» организует праздники в форме тематических мероприятий, балов, фестивалей, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «Мийнальская ООШ».

- **Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Именно в детском саду дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своему поселку, городу, к Родине, узнают много нового и интересного об их прошлом и настоящем, знакомятся с мастерами, создающими красоту: художниками, скульпторами. Поэтому чрезвычайно важно в этот период сформировать вокруг ребенка одухотворенную среду, развить эстетическое к ней отношение. Необходимо подготовить дошкольника не столько информационно, сколько эмоционально к восприятию произведения искусства. Познание истории, культуры, окружающего мира должно приносить радость. Тогда исторические и культурологические факты, великие имена, стиль, вкусовые ориентиры эпохи останутся не только в сознании, но и в сердцах детей навсегда.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Рождественская коляда», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКОУ «Мийнальская ООШ».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 2. Воспитатель в возрастной группе

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалиста (учителя-логопеда) ДОО. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами и специалистами ДОО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы, авторы Л.С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час, как средство развития детской саморегуляции».

Модуль 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль 4. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- На уровне группы и ДООУ

Родительский комитет группы, члены Родительского комитета МКОУ «Мийнальская ООШ», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представлений о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительская группа в Вконтакте «Наши детишки в дошкольной группе МКОУ «Мийнальская ООШ», где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляется виртуальное знакомство с ходом образовательной деятельности, освещением интересных событий, познавательных мероприятий. Участие родителей в общих мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео-и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Метенова Н.М. Родительские собрания Часть 1,2. Методика проведения. Ярославль, «ИПК «Индиго», 2019.
2. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль «ИПК «Индиго», 2016.
3. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, «ИПК «Индиго», 2019.
4. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2020.
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. –М.: Сфера, 2012.

Модуль 5 Сетевое взаимодействие с другими ОО и социальными партнёрами

МКОУ «Мийнальская основная общеобразовательная школа» осуществляет взаимодействие с организациями г. Лахденпохья, п. Мийнала, п. Ихала Лахденпохского района.

Социальные партнёры.	Задачи взаимодействия.
Библиотека п. Мийнала	Организация экскурсий. Проведение занятий.
Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Республики Карелия «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей № 7»	Изучение особенностей готовности детей к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении развивающей работы. Консультативная помощь родителям в подготовке детей к школе.
Фельдшерско-акушерский пункт п. Мийнала	Оздоровительные и профилактические мероприятия для детей детского сада Консультативная помощь.
Ихальский культурно – досуговый центр	Музыкально – эстетическое развитие детей. Проведение праздников, игр, развлечений, досугов.

Так же сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: МБОУ ДОД «ДШИ», детско-юношеской спортивной школой, МБОУ ДОД ЦДТ. Мероприятия проводятся, как на базе МКОУ «Мийнальская ООШ», так и на базе образовательного учреждения или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с библиотекой Мийнальского сельского поселения, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль 6. Создание развивающей среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на сайте ДОО, в группах ВКонтакте;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

-событийный дизайн –к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ДОО;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема ДОО представляет собой композицию: золотое солнце с лучами из детских ладошек, внутри которого находится ребёнок, создающий конструкцию из кубиков с цифрами, где:

- солнце – символ тепла и света
- человечек внутри солнца – символ детства
- детские ладошки – символ жизни.

НАШ ДЕВИЗ

В каждом человеке солнце, только дай ему светить!

Флаг ДОО представляет собой прямоугольное полотнище персиково – зелёного цвета с расположенным на нем эмблемой ДОО.

Полотнище персиково – зелёного цвета, как символ слияния мудрости педагогов и родителей, и юности воспитанников.

Организационный раздел

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКОУ «Мийнальская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным дошкольными группами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКОУ «Мийнальская ООШ» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКОУ «Мийнальская ООШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКОУ «Мийнальская ООШ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКОУ «Мийнальская ООШ» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКОУ «Мийнальская ООШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКОУ «Мийнальская ООШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Методические материалы и средства воспитания

Чтобы педагоги могли решать задачи воспитательной работы, а дошкольники осваивать программу воспитания, в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудио-визуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

Обеспечение МКОУ «Мийнальская ООШ» методическими материалами и средствами воспитания.

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические материалы	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	1. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Дидактические игры и пособия; головоломки; мозаики. Наглядные пособия.
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	Агаджанова С.Н. Физическое развитие. Наглядное пособие
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет.	Картотека пословиц и поговорок, предметы труда, иллюстрации, художественная литература
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников	Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. (информационно-деловое оснащение ДОУ).

Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-Дидактическое пособие.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. 2.Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты/авт.сост. Т.А.Иваничкина (и др.). 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду	Экологические игры и пособия, иллюстрации, фото и видео материалы, литература, плакаты.
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевые игры «Профессии», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Комната переговоров», «Супермаркет»
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону, правовой грамотности и культуры	1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Старцева О.Ю.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Игры-драматизации сказок А. Толстого «Приключения

		Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3. Парциальная программа Н. Г. Зеленовой «Я ребенок, я имею право»	Буратино», «Гадкий утёнок» Г. Х. Андерсена, «Айболит» К. И. Чуковского. Знаки-символы «Права ребёнка»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре	Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома	Игра «Найди флаг России», игра «Найди герб России», игры «Гости города Петрозаводска», «Народные промыслы». Дидактическая игра «Продолжи пословицу»
Мульти-культурное воспитание	Формирование у детей мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. В мире национальных культур. Научный редактор: К. П. Н. профессор М. И. Богомолова. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал. // Москва 2006 г. №1	Народные музыкальные подвижные игры, игры народов мира, карельские народные игры.

Особенности традиционных событий, праздников

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольных групп, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МКОУ «Мийнальская ООШ» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- тематические праздничные утренники и развлечения – «Осень золотая», «Новый год», «Коляда», «День защитника Отечества», «8 марта», «Разноцветная неделя», «Здравствуй, лето!», «Бал выпускников», «День физкультурника»;
- спортивный праздник «Зарница» на базе МКДОУ детский сад комбинированного вида «Радуга»;
- Парад физкультурников;
- спортивные соревнования на базе школы;
- ежегодная осенняя выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень принесла»;
- выставка рисунков «Правила дорожного движения»;
- концерт детей старшей и подготовительной к школе групп для бабушек, дедушек и работников ДОУ;
- весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- праздничный концерт к Дню матери;
- новогодний конкурс поделок для детей и родителей «Украсим ёлочку для Лесовичка»;
- рождественские колядки;
- «Мой папа самый...!»;
- «Разноцветная неделя»;
- неделя «Здравушка»;
- выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики;
- детский Парад, посвященный празднованию Дня Победы

Литература

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - Москва: «Мозайка-Синтез», 2015.
2. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». - Волгоград: «Учитель», 2015.
3. Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях». - Москва: «ТЦ Сфера», 2016.
4. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: «Учитель», 2016.
5. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях». - Москва: «ТЦ Сфера», 2015.
6. Савченко В.И. «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
7. Леонова Н.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентировочный проект». - Волгоград: «Учитель», 2016.
8. Коломийченко Л.В. «Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников. Москва: «Т.Ц Сфера», 2014.
9. Майер А.А. «Проекты в работе с семьей». Москва: «ТЦ Сфера», 2013.
10. Попова Л.Н. «Детско-родительский клуб «Веселая семейка». - Москва: «ТЦ Сфера», 2013.
11. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей». - Волгоград: «Учитель», 2015.
12. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». - Москва: «ТЦ Сфера», 2013.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные значимые характеристики необходимые для разработки и реализации программы

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учетом: **Природно-климатических особенностей Северо-Западного региона.**

МКОУ «Мийнальская ООШ» осуществляет свою деятельность в районах, приближенных к районам крайнего севера, где климатические условия отличаются резкими перепадами температуры в зимний период: усилением морозов до 30 градусов по Цельсию, сильными ветрами, обильными снегопадами. В летний период – резким повышением температуры воздуха выше 25 градусов по Цельсию в условиях повышенной влажности (в среднем 80%), с большим количеством осадков, что характеризует климат как умеренно-холодный.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены разнообразные подходы к организации режима дня: на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Исходя из этого, в образовательный процесс МКОУ «Мийнальская ООШ» включены мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В МКОУ «Мийнальская ООШ» проводятся тематические «Дни здоровья» их содержание направлено на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми. Проводятся совместные мероприятия с родителями - физкультурные праздники и досуги.

Национально-культурные особенности

МКОУ «Мийнальская ООШ» функционирует в одном из красивейших регионов Российской Федерации – Республике Карелия, Лахденпохском районе, посёлке Мийнала. Хуторская система (во многом остается и в настоящее время) является характерной национальной особенностью типа поселения жителей Карелии. Так же осложняет работу учреждения значительная отдаленность от развитой инфраструктуры кружков и секций от места проживания дошкольников. Учитывая особенности дошкольного возраста и удаленность нашего села от культурно-исторических центров, необходимость создавать в дошкольных группах ППРС становится первостепенной задачей.

В дошкольных группах уделяется большое внимание знакомству дошкольников с природой и самобытностью родного края, воспитанию патриотизма. Дети знакомятся с народным русским и карельским фольклором (игры, сказки, загадки, пословицы, поговорки, песни и т.д.), достопримечательностями родного края, культурными традициями народов, населяющих республику.

Предметно-развивающая среда двух разновозрастных групп включает в себя небольшое пространство – «уголок краеведения», где собраны дидактические игры, иллюстрации, детская художественная литература, предметы карельской утвари и обихода. В детском саду проводятся праздники народного календаря: рождественские колядки (когда ряженные могут зайти в любой кабинет или группу со своими рождественскими пожеланиями), празднование Масленицы. Воспитанники нашего

Учреждения и их родители участвуют в творческих конкурсах разного уровня, посвященных национальным традициям Карелии. Особое внимание в дошкольных группах уделяется воспитанию у детей умения видеть красоту окружающего мира и воплощать ее доступными средствами.

Для обеспечения особых ощущений и эмоционального переживания в наших дошкольных группах включен в единое образовательное пространство мини - музей **«Карельская горница»**.

Мы приобщаем детей к истокам национальной культуры и быта народов Республики Карелия и России, создаем радостное настроение и массу положительных эмоций в процессе проведения народных праздников.

Мини-музей в детском саду имеет свои особенности: с одной стороны, он отличается от традиционных «больших» музеев, с другой — отражает особенности этих учреждений культуры. Решением коллектива было выделить в детском саду отдельное помещение и оборудовать его в идее «Карельской горницы». В Карелии удивительным образом сплелись культуры разных народов: это древние предки саамов, прибалтийско-финских племен и славян. Это и решил отразить в специфике горнице наш коллектив. Приступая к организации мини-музея в нашем детском саду, мы обсудили в своем коллективе, с детьми и родителями, важность работы в данном направлении, для чего создается музей и как можно использовать его в дошкольном образовании. Эта работа рассчитана на совместную образовательную деятельность с разновозрастным детским коллективом. Она не привязана к жестким срокам реализации этапов. Разработка мини – музея в детском саду, это основная цель данного этапа. Была проведена предварительная и сопроводительная работа с родителями и воспитанниками: беседы, анкетирование, родительское собрание по выбору тематики и направленности нашего музея. Собрание проходило в непринужденной обстановке, во время чаепития, где родители делились интересными воспоминаниями о своих предках. После наш музей существенно пополнился предметами старины и быта.

В нашем мини – музее пока расположилась небольшая коллекция. Мы хорошо знаем, что ребенок-дошкольник по своей природе тоже коллекционер. Он с удовольствием собирает разные приятные мелочи, машинки, фигурки из киндер-сюрпризов, наклейки. Но назначение таких коллекций, в отличие от настоящих, имеет для дошкольников сугубо практическое значение. Поэтому мы стараемся организовать работу таким образом, что мини-музей не становится элементом дизайна, не решая поставленных перед ним задач.

Погружение детей в мир старины на специально организованных занятиях в музее – избе с использованием музейных экспонатов, впервые пробуждающих душу ребёнка, воспитывают в нём чувство красоты, любознательность. Почерпнув сведения из самых разных источников, сотрудники детского сада постарались воссоздать в небольшом помещении основные детали и обстановку карельской избы (стол, лавки, ткацкий стан, скально, прялки, веретено, керосиновая лампа, тканые дорожки, вышитые полотенца).

На полках, кровати, на скамьях и красном уголке настоящие, вышитые и связанные крючком дорожки. Однако основной задачей было не создание музейной атмосферы, а возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания.

Главное в таком музее – не ценность самих экспонатов, а наличие условий для творчества и самостоятельной деятельности ребенка.

Основной важный этап работы – это методическое сопровождение данного направления, организация работы. Было прочитано много литературы, наша библиотека п. Мийнала оказала большую помощь. Нашей замечательной традицией стало проведение осенних посиделок, фольклорных праздников. К нам в гости в горницу приходят люди старшего поколения, делятся воспоминаниями, вспоминают свою молодость. Некоторые из них оказали неоценимую помощь для нашего музея, подарив бесценные экспонаты, которыми пользовались еще их родители.

Проект мини- музей «**Карельская горница**» приобщает детей к истокам национальной культуры и быта народов Республики Карелии и России в частности. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они – часть карельского и русского народа. На занятиях широко используются виды карельского и русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, считалки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты национальной культуры Карелии и России, присущие ей нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с устным народным творчеством, педагоги приобщают их к общечеловеческим нравственным ценностям. Педагоги и родители совместными усилиями пополняют музей предметами быта, национальными костюмами, книгами по данному направлению, а так же постоянно пополняют свои знания в данном направлении.

Мини-музей детского сада является результатом сотрудничества взрослых и детей. Этот принцип связан, в частности, с реализацией прав ребенка. Кроме того, мини-музей дает возможность детскому саду наладить контакты с социумом. Это позволило повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей Карелии, России, традициями и искусством родного края.

Роль мини-музея в патриотическом воспитании велика:

- помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры;
- способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности;
- позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Социально-исторические особенности

В Карелии находится множество культурно-исторических и природных памятников и объектов. Это край богатой флоры и фауны.

Воспитанники дошкольных групп знакомятся с историей своего посёлка и Лахденпохского района и республики: участвуют в социальных акциях, посвященных Дню народного единства (4 ноября) и Дню Победы (9 мая). В дошкольных группах каждый год проводятся мероприятия, патриотической направленности: тематические занятия, празднование Дня Победы с активным участием детей старшего дошкольного возраста и взрослых, возложение цветов к памятным знакам, участие в творческих конкурсах, концертах, посвященных дню Великой Победы.

В разновозрастных группах создаются **условия для более углубленной работы по познавательноречевому развитию детей** и решаются задачи в соответствии с возрастом.

Основные направления работы по развитию речи детей в МКОУ «Мийнальская ООШ»: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Для развития творческой и познавательной активности детей, умения планировать и самостоятельно решать поставленные проблемы, педагоги МКОУ «Мийнальская ООШ» активно используют проектный метод, который проходит через все виды детской деятельности. В рамках проектной деятельности педагоги активно взаимодействуют со всеми специалистами дошкольных групп, родителями (законными представителями) воспитанников и организациями социума.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Качественное дошкольное образование предполагает равные условия для получения его каждым ребенком и ориентировано не на раннее обучение детей, а на их физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное развитие, на развитие воображения, любознательности и интереса к миру, на формирование базовых навыков общения и сотрудничества.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, и т. д., *качество процесса осуществления деятельности и оказания услуг* - характеристика процессов управления деятельностью организации и предоставления социальных услуг (структура управления учреждения; эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг) и *качество результата осуществления деятельности и оказания услуг* (качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.; востребованность выпускников организации; востребованность у получателя услуги, в местном сообществе).

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Так как, Целевые ориентиры, представленные в статье 4.6.

Стандарта, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Для оптимизации образовательного процесса программой предусмотрена **система мониторинга**. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволит комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы. Для достижения определенной точности, диагностика основывается на методах: наблюдения, проблемной (диагностической) ситуации и беседе с ребенком. Формы проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Музыкальные руководители и инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении достижений детей, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Контроль, за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в учреждении осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Для отслеживания развития ребенка дошкольного возраста в МКОУ «Мийнальская ООШ» используется технология детского портфолио, фиксирующая достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и

планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка учреждения (самообследование);
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы

решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- **сфокусирована на оценивании** психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

В ходе оценки используются как легко оцениваемые формальные параметры (на основании документации, сведений из открытых источников и др.), так и оценка не формализуемых характеристик и результатов (с использованием анкетирования, наблюдения и др.). Система оценки включает в себя шесть параметров, отражающих наиболее значимые аспекты работы учреждения по реализации Программы. Каждый из параметров содержит набор ключевых показателей:

Параметры	Показатели
кадровое обеспечение	1) профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование; 2) консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); 3) консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
материально-техническое обеспечение	1) соответствие требованиям, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; 2) соответствие требованиям, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; 3) соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; 5) соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))
предметно-пространственная среда	1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех

	помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
коррекционная работа	1) обеспечение условий для коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Параметры	Показатели
психолого-педагогические условия	1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. 9) успешность перехода ребенка на следующий уровень образования: данные из школы об успешной адаптации(мнение учителя о социализации ребенка)

Параметры	Показатели
Открытость и	1) полнота и актуальность информации об организации и ее

доступность	деятельности, размещенной на официальном сайте учреждения; 2) возможность широкого участия родителей (законных представителей) в деятельности учреждения; 3) удовлетворенность родителей образовательной услугой и услугой по присмотру и уходу; 4) востребованность организации; 5) возможность развития творческих способностей детей, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, соревнованиях разного уровня.
-------------	---

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящее время в МКОУ «Мийнальская ООШ» дети с ОВЗ не посещают общеобразовательные группы. Но наличие в группе ребенка с ОВЗ требует внимания со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

В МКОУ «Мийнальская ООШ» предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создание для них условий в общеобразовательных группах:

1. в течение учебного года педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, т.е. специалисты психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) дошкольного учреждения выявляют детей с ОВЗ;
2. после этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2009 г. №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определяются специальные условия для получения образования ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
3. по результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий;
4. на основании рекомендаций ПМПк, запроса – письменного заявления родителей (законных представителей) учитель-логопед и педагоги МКОУ «Мийнальская ООШ» разрабатывают адаптированный индивидуальный образовательный маршрут или план работы с ребенком ОВЗ, посещающим общеобразовательную разновозрастную группу;

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута или плана индивидуальной работы ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых учебно-методических пособий для работы с ребенком с ОВЗ.

5. после разработки индивидуального образовательного маршрута или плана, педагоги и специалисты МКОУ «Мийнальская ООШ» осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута или плана проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в следующих сферах:

- познавательная (развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи)
- эмоционально-волевая (знакомство с основными эмоциями, развитие вербальных и невербальных форм общения, формирование самоконтроля).

Занятия по коррекции и развитию познавательной сферы преимущественно проводятся в утренние часы (не в ущерб основным занятиям, режимным моментам и прогулке), а по развитию эмоционально-волевой сферы во вторую половину дня.

Основные методы коррекционных воздействий:

- игровая терапия: подвижные, познавательные, словесные, пальчиковые игры
- элементы арт-терапии: работа с красками, карандашами, песком
- элементы сказкотерапии
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные упражнения

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные беседы, консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары-практикумы.

В МКОУ «Мийнальская ООШ» ребенок с ОВЗ может находиться до школы или переходить в другую ДОО.

Критерии эффективности образовательного процесса детей с ОВЗ

№	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуального образовательного маршрута или плана для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов или планов с оценкой хода их выполнения.
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей.	Планирование времени в режиме дня самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный	Наличие психолого-педагогического консилиума	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие

	процесс всех его участников		взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация индивидуального образовательного маршрута или плана	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результата
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута или плана
7	Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

МКОУ «Мийнальская ООШ» занимает определенное место в едином образовательном пространстве Лахденпохского района и активно взаимодействует с социумом: с учреждениями культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с административными и культурными центрами обеспечивает полноценное развитие каждого ребенка, сохранение его физического и психического здоровья, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро безопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО прав самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и

другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Организация пространства

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной или социальной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, **уголков**, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Образовательная область	Название уголка	Содержание
1.Социально-коммуникативное развитие	Портфолио группы	Описания достижения детей группы
	Портфолио детей группы	Индивидуальные достижения каждого ребенка
	Уголок уединения	- «Мешочки настроения» с наполнением. - Коврики для мальчиков и девочек. - Подушки-думки и др.
	Уголок сюжетно-ролевой игры	Различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
	Уголок безопасности(ПДД, пожарная безопасность, в быту)	- Иллюстрации с различными ситуациями по БДД. - Дорожные знаки (картинки). - Макет улицы. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Набор машинок, автомобильная дорога. - Художественная литература. - Дидактические игры. - Плакаты по безопасности

2. Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития (младший дошкольный возраст)	- Материалы для обследования (вкладыши, мозаики, наборы кубиков и т.д.). - Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты). - Развивающие игры с математическим содержанием. - Счетный материал. - Домино, шашки.
	Уголок математического развития (для детей 4-7 лет)	Различные виды конструктора
	конструирования	
	Уголок экологии (наблюдения за природой)	- Дидактические игры. - Картотеки (стихи, загадки). - Календари природы. - Природный материал. - Диск «Звуки природы».
	Уголок экспериментирования	Имеются материалы для обследования, изучения, экспериментирования.
	Уголок краеведения	- Кукла в национальном костюме. - Карельская утварь. - Картотеки (карельские народные игры, карельские загадки и поговорки). - Карельские народные сказки. - Альбомы «Моя Карелия», «Петрозаводск», «Окрестности Петрозаводска». - Песни о Карелии и Петрозаводске. - Природный материал Карелии (камни, ракушки, кора деревьев, слюда).
3. Речевое развитие	Книжный уголок	- Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми. - Выставка детской литературы в соответствии с календарно-тематическим планированием. - Портреты детских писателей. - Информация о детских иллюстраторах. - «Книжкина больница». - Правила пользования книгой. - Иллюстрации и картинки к художественным произведениям. - Детские энциклопедии. - Альбомы с сюжетными картинками. - Аудиозаписи литературных произведений. - Дидактические игры. - Книжки-малышки (самodelки)

4.Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	- Разные виды бумаги. - Материалы для продуктивной деятельности (краски, кисти, пластилин, цветные карандаши). - Трафареты для рисования. - Репродукции картин. - Альбомы художественных произведений. - Альбом «Изделия народного промысла». - Дидактические игры
	Уголок музыкального развития	- Картинки с изображением музыкальных инструментов. - Детские музыкальные инструменты.
	Уголок	Различные виды театра:
	театрализации	- театр БИ-БА-БО, - настольный, стендовый (на фланелеграфе), - театр игрушки (резиновые и пластмассовые игрушки), - театр масок, - самодельные театры по сказкам, - пальчиковый театр.
5.Физическое развитие	Спортивный уголок	Кегли, мячи, скакалки, коврики здоровья, кубики, «Дартс», «Боулинг», картотеки утренней
		гимнастики, гимнастики пробуждения и
		физкультминуток.
		Нестандартное спортивное оборудование.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на уголки при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время учитывается и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в Лахденпохском районе, п.Мийнала, улица Школьная д.6. Введён в эксплуатацию в 1989 году как 6-групповой, с 2005 г. функционирует 2 группы.

Территория детского сада озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. За каждой возрастной группой закреплён прогулочный участок, оснащённый теневыми навесами, игровым оборудованием, малыми спортивными формами. Имеется разметка для занятий по обучению безопасному поведению на улице.

Дошкольные группы МКОУ «Мийнальская ООШ» расположены в 2-х этажном кирпичном, благоустроенном здании. Здание оборудовано системой водоснабжения, канализацией, имеется центральное отопление; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения соответствует всем нормативным требованиям и стандартам. Групповые комнаты и спальные комнаты в 2-ух группах - отделены друг от друга.

Для обеспечения безопасности в ДООУ есть:

- автоматическая пожарная сигнализация;;
- первичные средства пожаротушения;
- 1 основной и 3 запасных эвакуационных выходов из здания;
- территория участка вокруг здания ограждена забором;
- вход и въезд на территорию МКОУ «Мийнальская ООШ» оборудован закрывающимися на замок воротами.

В детском саду имеются:

- пищеблок;
- медицинский кабинет, изолятор;
- методический кабинет;
- 2 групповых ячеек (младшая разновозрастная группа расположена на первом этаже, старшая разновозрастная группа на втором этаже);
- музыкальный зал;
- спортивный зал (оборудованный необходимым инвентарем);
- кабинет учителя- логопеда.;
- Карельская горница.

Пищеблок: расположен на первом этаже, оборудован необходимым технологическим, холодильным, моечным оборудованием (холодильные шкафы, бытовые холодильники двухкамерные, морозильная камера, электроплита, электрическая мясорубка, жарочный шкаф, бактерицидная лампа, система приточно-вытяжной вентиляции, моечные ванны, гибкие шланги с душевой насадкой), кухонным инвентарем и посудой.

Медицинское обслуживание МКОУ «Мийнальская ООШ» осуществляет ГБУЗ «Сортавальская ЦРБ».

Для проведения лечебно-профилактической работы в медицинском кабинете есть: весы, ростомер, тонометр, бактерицидная лампа, медицинский шкаф для хранения лекарств, медицинский стол, бойлер, дозатор, шкаф медицинский для документов, передвижной ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор воздуха, медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Информационно-техническое обеспечение

1 компьютер, 2 ноутбука, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 1 мультимедиа.

Библиотечный фонд методической литературы составляет 216 экземпляров.

Есть выход в Интернет, электронная почта – sch-minala@yandex.ru, сайт образовательного учреждения <https://minala.karelschool.ru>

Обеспеченность МКОУ «Мийнальская ООШ» методическими материалами и средствами обучения

В МКОУ «Мийнальская основная общеобразовательная школа» имеется необходимый учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей;

Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru>

–

Русская

литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино»,

«Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия»,

«Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

Электронные журналы

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание –

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

Сайт «Всё для детского сада» www.ivaalex.vistcom.ru «7 – ая.ру»

Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>

Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» – <http://www.o-detstve.ru/>

Методические материалы, конкурсы, обсуждения вопросов воспитания, образования и творчества детей.

Международный образовательный портал «maam.ru» – <http://www.maam.ru/>

«Твой детский мир» – <http://www.detskiy-mir.net/>

«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт – <http://koshki-mishki.ru/>

«Теремок» – <http://www.teremoc.ru/>

«Смешарики» – <http://www.smeshariki.ru/>

"Детский психолог" – <http://www.childpsy.ru>

"Логопед" – <http://www.logoped.ru>

"Консультации для воспитателей" – <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm>

"Раннее развитие" – <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

"Дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки" – <http://children.kulichki.net>

"Уход за детьми, игры, сказки, массаж для малышей" – <http://www.bibicall.ru>

"Обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание детей" – <http://www.deti.ru>

"Дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи" - <http://www.kudesniki.ru/gallery>

"Игры для детей" - <http://rukhole.ru:8080/games>

"Почитай-ка», детский сказочный журнал - <http://www.cofe.ru/read-ka>

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И., Римашиевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Гайворонская Т.А. , Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.- М.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
Познавательное развитие	Михайлова З.А., Бабаева Т.И. , Кларина Л.М., Серова З.А.. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб.: Детство-

	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: 2011
Физическое развитие	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012

Развитие детей раннего возраста

1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов /Под ред. С.Н. Теплюк.
2. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для маленьких

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80ч. (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Метенова Н.М. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения.
3. Партнерство дошкольной организации и семьи/Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шаверян.

Наглядно-дидактические пособия

1. Агаджанова С.Н. Физическое развитие. Наглядное пособие.
2. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.
3. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
4. Гербова В.В. развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие.
6. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие.
7. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Наглядно-дидактическое пособие.
8. Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ.
9. Кириллова Ю.А. Расти здоровым, малыш! Особенности физического воспитания детей второго года жизни (от года до двух лет).
10. Шапиро Е.И. Особенности эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. (информационно-деловое оснащение ДОУ).
11. Сочеванова Е.А. Подготовка руки дошкольник к письму. Игры и упражнения. Наглядно-методическое пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ.
12. Агаджанова С.Н. ОРВИ и грипп. Наглядное пособие.
13. Материала для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

- **От 1 года до 2 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 195-196, пункт 33.1.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 196-197, пункт 33.1.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 3 до 4 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 197-198, пункт 33.1.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 198-200, пункт 33.1.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 200-203, пункт 33.1.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 203-205, пункт 33.1.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень музыкальных произведений

- **От 2 месяцев до 1 года.**

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 1 года до 1,5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 205-205, пункт 33.2.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 1,5 до 2 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-206, пункт 33.2.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 206-207, пункт 33.2.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 3 до 4 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 207-208, пункт 33.2.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 209-210, пункт 33.2.6.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 210-212, пункт 33.2.7.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 212-214, пункт 33.2.8.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 2 до 3 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.1.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 3 до 4 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.2.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 4 до 5 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.3.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 5 до 6 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-214, пункт 33.3.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

- **От 6 до 7 лет**

Ссылка на ФОП ДО страницы 214-215, пункт 33.3.5.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка на ФОП ДО страницы 215-218, пункт 33.4.:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Кадровые условия реализации программы

Ссылка на ФОП ДО страницы 218-219, пункты 34.-34.5:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Структура педагогического состава учреждения представлена:

- педагогические работники: воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед;
- учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель.

Реализация программы осуществляется:

1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении. (Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником).

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Реализация Программы требует от осуществления управления, административно-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в штатном расписании предусмотрены соответствующие руководящие работники, служащие и рабочие. А так же заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусматриваются различные формы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы

Направление деятельности	Содержание работы
Организационные вопросы	Беседа с аттестующимися воспитателями
	Составление графиков организации совместной деятельности с детьми для каждой возрастной группы
	Составление графика аттестации
	Составление и утверждение планов работы по темам самообразования
	Оформление документов по аттестации
	Анкетирование
Мониторинг	Отслеживание динамики уровня профессионального мастерства педагогов
	Отслеживание динамики уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
	Отслеживание динамики уровня удовлетворённости педагогов качеством организации педагогического процесса и условиями труда
	Отслеживание динамики достижения целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте, и на этапе завершения дошкольного образования
	Отслеживание динамики осуществления оздоровительной деятельности
Совершенствование профессионального мастерства педагогов	• дни открытых дверей • взаимопосещение педагогов • проведение открытых занятий, мастер-классов
	Смотры-конкурсы
	Организация досуговой деятельности: - Тематические дни - Планирование каникул
	Семинарские занятия: - по обучению и воспитанию детей - по взаимодействию с семьёй и социумом
	Мастер-классы
	Консультации: - для педагогов по отдельным вопросам воспитания и обучения детей - для отдельных педагогов - для молодых специалистов
	Круглые столы
	Организация выставок для педагогов: - Тематические - Аттестационные - Новинки педагогической литературы
	Импульсы для творческой самореализации: • Поздравления с памяtnыми датами (день рождения, годовщина трудового стажа, рождение внуков и детей, окончание сессии или

	учебного заведения). • Стихотворение. • Чаепитие после педагогического совета.
	Признание заслуг: • Признание труда сотрудников, добившихся значительных результатов • Демонстрация отношения организации и руководителя к высоким результатам труда. • Популяризация результатов труда отдельных сотрудников, получивших признание. • Реклама сотрудников внутри организации и за её пределами.
	Система индивидуально-дифференцированного подхода: • Индивидуальное консультирование, семинары, мастер-классы • Сопровождение работы педагогов по темам самообразования. • Сопровождение работы педагогов по индивидуальным планам профессиональной деятельности.
	Традиции: • Творческие отчёты • Празднование дней рождений детского сада • Педагогические посиделки с чаепитием • Профессиональные конкурсы • Празднование Дня дошкольного работника – 27 сентября • Промежуточные победы
Педагогические советы	• Обсуждение вопросов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития и совершенствования. • Обсуждение результатов тематических проверок. • Обсуждение и внедрение в практику передового педагогического опыта. • Обсуждение методических материалов и докладов, подготовленных материалов. • Повышение педагогического мастерства педагогов.
Контроль	• Тематический • Фронтальный • Оперативный • Систематический
Повышение рейтинга МКОУ «Мийнальская ООШ» на муниципальном уровне	Участие в городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, методическое объединения, проекты). Обобщение педагогического опыта (конференции, методическое объединения)

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Соответствует ФОП ДО. Страницы 219 -233. Пункт 35.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1&rangeSize=1>

Режим и распорядок дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1. 2. 3685-21, условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений. В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5, 5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Младшая разновозрастная группа «Солнышко»

Прием ребенка и осмотр Трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика дежурство Утренний круг	8.00-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.25
Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	9.25-9.50 (ранний возраст) 9.25-10.00
Второй завтрак	9.50-10.00 (ранний возраст) 10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.30 (ранний возраст) 10.10-11.55
Возвращение с прогулки, режимные моменты	11.30-11.35 (ранний возраст) 11.55-12.10
Подготовка к обеду. Образовательная деятельность в режимных моментах Обед	11.35-12.00 (ранний возраст) 12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00 (ранний возраст) 12.40-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-16.00
Игры. Занимательная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30
Вечерний круг Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.30-18.00

Старшая разновозрастная группа «Звездочки»

Прием ребенка и осмотр Трудовая деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство, утренний круг	8.00-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.20

Игры, подготовка к образовательной деятельности Образовательная деятельность	9.20-10.50
Второй завтрак	10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, режимные моменты	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Образовательная деятельность в режимных моментах Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры. Занимательная деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.40
Вечерний круг Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.40-18.00

**Время прогулки может быть сокращено или прогулка может быть отменена при неблагоприятных погодных условиях (сильном ветре и температуре воздуха ниже 15 градусов, штормовом предупреждении и др.).*

Для каждой возрастной группы в детском саду разработаны варианты режима дня в зависимости от времени проведения непосредственной образовательной деятельности.

**Организация рациональной двигательной активности детей
Двигательный режим дня (холодный период)**

Форма работы	Особенности организации, продолжительность (мин)				
	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (2 раза в группе, 1 раз на улице)	3 раза в неделю (2 раза - в спортивном зале, 1 раз на улице)	3 раза в неделю (2 раза - в спортивном зале, 1 раз на улице)		
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Ежедневно		Ежедневно		
а) утренняя гимнастика	4-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	8-10 мин	8-10мин
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на дневной и вечерней прогулках		Ежедневно на дневной и вечерней прогулках		
	10-15 мин	15-20мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
	В дни проведения НОД по физической культуре		В дни проведения НОД по физической культуре		
	6-8 мин	6-10 мин	8-10 мин	10-15 мин	10-15 мин
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка(3-15 мин)		Ежедневно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (3-15 мин)		
г) физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности (1-3 мин)		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности (1-3 мин)		
д) гимнастика после дневного сна	Ежедневно		Ежедневно		
	3-4 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-9 мин	7-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)				
Физкультурные праздники, досуги, соревнования			1 раз в неделю, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности и возраста детей (15-30 мин)		

Двигательный режим дня (теплый период)

Форма работы	Особенности организации, продолжительность (мин)				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
НОД по физической культуре	2 раза в неделю – на улице		2 раза в неделю – на улице		
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня	Ежедневно		Ежедневно		
а) утренняя гимнастика	4-5 мин	5-7 мин	7-10 мин	8-10 мин	8-10мин
б) подвижные игры и физические упражнения во время прогулки	Ежедневно на утренней, дневной и вечерней прогулках				
	15-20 мин	20-25мин	25-30 мин	30-35 мин	30-35 мин
в) индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (3-15 мин)				
г) физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности (1-3 мин)				
д) гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
	3-4 мин	4-5 мин	5-7 мин	7-9 мин	7-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей детей и их потребностей)				
Физкультурные праздники, досуги, соревнования			1 раз в неделю, в зависимости от вида и содержания непосредственной образовательной деятельности и возраста детей (15-30 мин)		

Такие режимы дня и двигательной активности обеспечивают функциональную деятельность организма дошкольников, создают условия для их физического и полноценного психического развития, дают возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Безусловно, все это требует слаженной совместной деятельности персонала образовательного Учреждения.

Календарный план воспитательной работы

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ, СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ,
ПОХОДЫ, ЭКСКУРСИИ, ЗАНЯТИЯ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний»	
	3.09 – День окончания Второй мировой войны			
	8.09 - Международный день распространения грамотности			
	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Октябрь	Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)			
	01.10 - Международный день пожилых людей; Международный день музыки			
	4.10 - День защиты животных			
	5.10 – День учителя			
	Третье воскресенье октября – День отца в России			
	Развлечение «Праздник осени»			
Ноябрь	Творческая выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Что нам осень принесла»			
	«Для любимой мамочки!» поздравление для мам группы.	Концерт в честь Дня матери		
	День народного единства			
	«Парад физкультурников»			
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Декабрь				Спортивные соревнования на базе МКОУ «Мийнальская ООШ»
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов			
	9 декабря: День Героев Отечества			
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
	«Здравствуй праздник Новый год»			
Январь	Участие в поселковом мероприятии «Ёлочка-краса»			
	Развлечение «До свидания, ёлочка!»			
		Развлечение «Коляда»		
		Спортивный праздник «Зарница»		

Февраль	Занятие «Наша армия родная»	Занятие «Наша армия родная»	Физкультурный досуг «А ну-ка папы!»;
	2 февраля: день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		
	23 февраля: День защитника Отечества		
	Творческий проект «Мой папа самый ...!» (он-лайн)		
Март	8 марта: Международный женский день Утренники, посвященные 8 марта		
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		
	27 марта: Всемирный день театра Творческий проект «Разноцветная неделя»		
	Мероприятия по здоровьесбережению «Здравушка»		
Апрель	12 апреля: День космонавтики		
	Спортивное развлечение «Полет в космос»	Тематические занятия «Беседы о космосе»	
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда		
	9 мая: День Победы		
	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!»		Парад, посвященный «Дню Победы»
			24 мая: День славянской письменности и культуры
			Выпускные балы
Июнь	Развлечение «День защиты детей!»		
	6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка		
	Фольклорный праздник «День Карелии»		
	Праздник «День России» – тематическое развлечение		
	22 июня: День памяти и скорби		
	Развлечение «День Нептуна»		
	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»		
Июль	«День семьи, любви и верности» – тематическое развлечение		
Август	12 августа: День физкультурника		
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		
	27 августа: День российского кино		

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МКОУ «Мийнальская ООШ», они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МКОУ «Мийнальская ООШ» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- тематические праздничные утренники и развлечения – «Снова Осень к нам пришла», «Здравствуй праздник Новый год», «Масленица», «Мы наших мам и бабушек поздравим с женским днём», «Умелые пешеходы», «Здравствуй, лето!», «Бал выпускников», «Разноцветная неделя»;
- «День Физкультурника»;
- спортивные соревнования на базе школы;
- ежегодная осенняя выставка совместного творчества детей и родителей;
- познавательно-игровой конкурс «Правила дорожного движения»;
- концерт детей старшей и подготовительной к школе групп для бабушек, дедушек и работников дошкольных групп;
- весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- праздничный концерт к Дню матери;
- новогодний конкурс поделок для детей и родителей;
- Рождественские колядки;
- «Мой папа самый...!»;
- неделя открытых дверей;
- Масленичная неделя;
- неделя «Будь здоров!»;
- выставка рисунков и поделок к Дню космонавтики;
- детский Парад, посвященный празднованию Дня Победы

Тематические недели

Срок		Возрастные группы		
		<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3-5 лет)</i>	<i>Дошкольный возраст (5-7(8) лет)</i>
сентябрь	1-я неделя	Я и детский сад.	День знаний. Правила ДД.	День знаний. Правила ДД и ОБЖ
	2-я неделя		Наша группа. Наш детский сад. Мои друзья.	Детский сад и школа. Мои друзья.
	3-я неделя		Осень. Признаки осени.	Наша группа. Наш детский сад. Игрушки.
	4-я неделя	Осень	Овощи. Огород.	Осень. Деревья.
октябрь	1-я неделя	Овощи	Фрукты. Сад.	Овощи.
	2-я неделя		Ягоды.	Фрукты.
	3-я неделя	Фрукты	Грибы.	Откуда хлеб пришел.

	4-я неделя		Лиственные и хвойные деревья.	Лес. Ягоды. Грибы.
ноябрь	1-я неделя	Игрушки	Одежда. Обувь.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	2-я неделя		Игрушки.	Домашние животные и их детёныши.
	3-я неделя	Домашние животные и их детёныши	Посуда.	Дикие животные наших лесов.
	4-я неделя		Зима. Зимние забавы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
декабрь	1-я неделя	Дикие животные и их детёныши	Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.
	2-я неделя		Домашние животные зимой	Мебель.
	3-я неделя	Зима.	Дикие животные зимой.	Посуда.
	4-я неделя	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
январь	2-я неделя	Зимние забавы.	Народная культура и традиции.	Народная культура и традиции.
	3-я неделя	Одежда	Мебель. Части мебели.	Транспорт.
	4-я неделя	Обувь	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии.	Профессии.
февраль	1-я неделя	Мебель.	Профессии в детском саду.	Орудия труда. Инструменты.
	2-я неделя		Ателье. Профессии.	Животные севера.
	3-я неделя	Посуда. Продукты питания.	Стройка. Профессии.	Животные жарких стран.
	4-я неделя		Российская армия. Защитники Отечества.	Наша армия
март	1-я неделя	Мамин праздник.	Ранняя весна. 8 марта.	Ранняя весна. 8 марта.
	2-я неделя		Перелётные птицы.	Перелётные птицы.
	3-я неделя	Весна.	Рыбы.	Животный мир морей и океанов. Рыбы.
	4-я неделя		Человек и его тело.	Человек и его тело.
апрель	1-я неделя	Деревья.	Здоровье человека.	Здоровье человека. ЗОЖ
	2-я неделя		День космонавтики.	Космос.
	3-я неделя	Птицы.	Моя семья.	Наша Родина – Россия.
	4-я неделя	Рыбы	Наш город. Правила дд.	Мой край. Родной город. Семья.
май	1-я неделя	Транспорт. Дорожная безопасность.	Дорожная безопасность. Правила пожарной безопасности. ОБЖ.	Дорожная безопасность. Правила пожарной безопасности. ОБЖ.
	2-я неделя		День Победы.	День Победы.
	3-я неделя	Цветы.	Насекомые.	Наши добрые дела.
	4-я неделя	Насекомые. Лето.	Цветы. Насекомые. Лето.	Цветы. Птицы. Насекомые. Лето.

IV. Дополнительный раздел

5.1 Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в МКОУ «Мийнальская ООШ».

Режим работы до школьных групп представляет годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно-образовательная работа;

с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10- часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

-открытость: для родителей (законных представителей);

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во-
взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

-возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Мийнальская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально

- коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа развития речи дошкольников под редакцией О.С.Ушаковой. ИЗДАТЕЛЬСТВО ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СФЕРА», 2023.-144 С.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и педагоги МКОУ «Мийнальская ООШ» должны научиться видеть друг в друге полноценных партнеров и сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, республике);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость ДООУ для семей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с организациями родителей – родительский комитет.

Влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные творческие и/или тематические детско-родительские проекты.

Формы взаимодействия с родителями

Управление	• Участие родителей в педагогическом совете. • Участие в работе органов самоуправления (родительский комитет). • Участие в организации и проведении совместных мероприятий. • Привлечение родителей в качестве экспертов для проведения независимой оценки качества предоставления дошкольного образования. •
Консультативная поддержка	• Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями об особенностях развития ребёнка. • Беседы с родителями. • Общие и групповые собрания родителей. • Анкетирования. •
Использование различных средств информации	• Тематические выставки • Информационные стенды • Демонстрация видеофильмов • Сайт Учреждения • Дни открытых дверей •
Проведение совместных мероприятий	• Тематические вечера • Тематические прогулки • Семейные праздники • Дни здоровья • Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ, и детей, не охваченных дошкольным образованием

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут, в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут, в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

1.	Начало учебного года	1 сентября				
2.	Окончание учебного года	31 мая				
3.		Учебный год				
3.1	Количество учебных недель	36 недель				
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь				
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль				
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май				
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август				
4.	Каникулы	Две недели в январе				
5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	10	10	13	15
5.2	Количество часов в неделю	1ч 40мин	2 ч 30мин	3 ч 20мин	5 ч 25мин	7ч 30 мин

5.3	Продолжительность образовательной деятельности	10мин	15 мин	20 мин	до 25 мин	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами образовательной деятельности	10 минут				
5.5	Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и музыкально-эстетического цикла	50 мин	75 мин	100 мин	125 мин	150 мин
5.6	Длительность пребывания детей в ДОО	10 часов				

Учебный план

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022071

Владелец Волик Павел Александрович

Действителен с 13.04.2023 по 12.04.2024